

Verksamhetsuppföljning anpassad gymnasieskola vid Alströmergymnasiet 2024/2025

Huvudmannens dokumenterade systematiska
kvalitetsarbete

Typ av styrdokument: XX
Beslutande instans: XX
Datum för beslut: ÅÅÅ-MM-DD
Diarienummer: XX

Gäller för: XX
Giltighetstid: XX
Revideras senast: ÅÅÅ-MM-DD
Dokumentansvarig: XX

Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	3
Verksamhetsuppföljningens struktur och innehåll	4
Verksamhetens förutsättningar	5
Elever	5
Lärare	6
Elevhälsa	6
Uppföljning av delmålen	8
Delmål 1: Varje elev fullföljer den anpassade gymnasieskolan	8
Andel elever med gymnasieexamen	8
Andel elever med godkänt i alla lästa ämnen/ämnesområden	9
Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier	9
Beskrivning av sektorns kontakter med samhälle och arbetsliv	9
Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	13
Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling	15
Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver	16
Uppföljning av utvecklingsområden läsåret 2024/2025	17
Utvecklingsområden läsåret 2025/2026	18

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt reglemente är Kultur- och utbildningsnämnden huvudman för den anpassade gymnasieskolan i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och de bestämmelser som finns för utbildningen i andra författningar. Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov, 2 kap. 8 b § skollagen.

Enligt 4 kap. 3 § skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta innebär att huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planerar, följer upp och analyserar utbildningen samt, med utgångspunkt i analysernas resultat, genomför nödvändiga insatser i syfte att utveckla verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat mot att de nationella målen för utbildningen uppnås (4 kap. 5 § skollagen) och ska dokumenteras (4 kap. 6 § skollagen).

De nationella målen för utbildningen framgår av skollagen och andra författningar. Mål för elevers utveckling och lärande regleras främst genom skolformernas läroplaner, men även genom annan nationell styrning. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att både huvudman och skolenheter fortlöpande ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i relation till de nationella målen och utifrån detta planera och utveckla utbildningen.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan är att säkerställa och ge underlag för utvecklingsåtgärder för att de nationella målen för utbildningen ska uppnås. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs.

Denna verksamhetsuppföljning är utformad i linje med Skolverkets nationella kvalitetssystem för skolväsendet. Den nationella målsättningen för den anpassade gymnasieskolan lyder:

I den anpassade gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och bidrar till etablering i arbetslivet.

Inom ramen för det nationella kvalitetssystemet för gymnasieskolan finns fem delmål:

- Varje elev fullföljer den anpassade gymnasieskolan.
- Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier.
- Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.
- Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
- Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Med utgångspunkt i dessa nationella mål och delmål följer huvudmannen i verksamhetsuppföljningen dessa områden.

Rektorn ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs i enlighet med skollagens bestämmelser (4 kap. 4 § skollagen). Gymnasieskolans skolsektorer dokumenterar sitt kvalitetsarbete i verksamhetsuppföljningar som färdigställs senast den 30 september avseende närmast föregående läsår. Huvudmannens kvalitetsuppföljning grundar sig på dessa verksamhetsuppföljningar.

Verksamhetsuppföljningens struktur och innehåll

Denna verksamhetsuppföljning redovisar och analyserar resultat, utmaningar och genomförda insatser inom utvalda kvalitetsområden på huvudmannanivå. Genom denna struktur tydliggörs sambandet mellan uppföljning, analys och planerade utvecklingsåtgärder, i syfte att stödja ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete. Som utgångspunkt för verksamhetsuppföljningen redovisas inledningsvis verksamhetens förutsättningar. Enligt Skolverkets nationella kvalitetssystem är analys av verksamhetens förutsättningar en central del i huvudmannens bedömning av nuläget, eftersom förutsättningarna påverkar de resultat som uppnås. För att kunna analysera och förstå verksamhetens resultat behöver dessa sättas i relation till de faktiska förutsättningar som verksamheten verkar under. I uppföljningen följs även föregående års utvecklingsområden upp. Därutöver har uppföljningen identifierat nya utvecklingsområden som kommer att utgöra grund för det fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Verksamhetens förutsättningar

Under läsåret 2024/2025 var den anpassad gymnasieskola vid Alströmergymnasiet organiserad inom skolenheten sektor 1 vilken leds av en rektor. Under läsåret hade den anpassade gymnasieskolan följande nationella program; Programmet för administration, handel och varuhantering, Programmet för estetiska verksamheter, Programmet för hotell, restaurang och bageri och Programmet för hälsa, vård och omsorg samt individuella program. Det samlade ansvaret för Alströmergymnasiets elevhälsa ingick också i sektor 1. Under läsåret återfanns 42 elever inom anpassad gymnasieskola enligt följande.

Elever

Tabell 1:

Antal elever	Totalt	Flickor	Pojkar
Samtliga program	42	18	24
Individuella programmet (IA)	22	8	14
Programmet för administration, handel och varuhantering (AH)	7	3	4
Programmet för estetiska verksamheter (EV)	2	1	1
Programmet för hotell, restaurang och bageri (HR)	9	4	5
Programmet för hälsa, vård och omsorg (HO)	2	2	0

Källa: Edlevo, (skolans verksamhetssystem)

Lärare

Personalgruppen som arbetar inom den anpassade gymnasieskolan består av cirka 28 medarbetare, med viss variation över året beroende på elevernas behov. Samtliga lärare är behöriga och har olika examina, såsom speciallärare, förskollärare, lärare för yngre och äldre åldrar samt yrkeslärare. En stor andel av lärarna har behörighet att undervisa i anpassad gymnasieskola, och två lärare genomgår sitt andra år i utbildningen till speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Med anledning av kommande pensionsavgångar finns ett fortsatt behov av att vidareutbilda lärare för att säkerställa långsiktig kompetens i arbetslaget. De pedagogiska assistenterna har pedagogisk utbildning och lång erfarenhet inom yrket.

I anpassad gymnasieskola sker ett nära samarbete mellan lärare och pedagogiska assistenter. Personalbemanningen möjliggör individualiserad undervisning på gruppnivå. Samtidigt innebär elevernas omfattande omsorgsbehov en viss sårbarhet vid resursfördelning, särskilt vid förflyttningar och schemabrytande aktiviteter.

All personal har gemensam planeringstid, vilket skapar förutsättningar för samverkan och en tydlig arbetsfördelning. Arbetslaget ansvarar för flera centrala uppdrag, såsom in- och utslussning av elever, utveckling av digital kompetens, kollegialt lärande, APL-utveckling, schemaläggning, programledarskap, samordning av pedagogiska assistenter, vikarier och taxiresor samt planering av schemabrytande aktiviteter.

Efter Skolinspektionens granskning 2022/2023 har arbetslaget fortsatt utveckla arbetet med differentierad undervisning och tillgängliga lärmiljöer utifrån ett elevcentrerat förhållningssätt. Utvecklingsarbetet har bedrivits genom kollegialt lärande med klassrumsobservationer och efterföljande samtal, ett arbetssätt som nu är etablerat i verksamheten. Under året har samtliga medarbetare även genomgått Skolverkets utbildning inom anpassad gymnasieskola.

Elevhälsa

Elevhälsan har under läsåret 2024/2025 varit organiserad som en central funktion under ledning av elevhälsochef med personalansvar för skolkuratorer, skolsköterskor, specialpedagoger, skolpsykolog samt studiepedagoger. Elevhälsochefen är organisatoriskt placerad under verksamhetschef utbildning. Elevhälsans arbete bedrivs i elevhälsoteam kopplade till sex sektorer.

Under läsåret 2024/25 omfattade elevhälsan totalt:

- 4,2 tjänster för specialpedagoger
- tre kuratorer,
- tre skolsköterskor,

- 0,4 skolpsykologtjänster samt
- 0,05 skolläkartjänster.

Resursfördelningen motsvarade i genomsnitt cirka 346 elever per specialpedagog, 473 elever per kurator respektive skolsköterska och 1 371 elever per skolpsykolog. Antalet specialpedagogtjänster har utökats under läsåret, vilket har möjliggjort ett förstärkt specialpedagogiskt stöd inom sektorerna. Fem av sex sektorer har egen specialpedagog, medan sektor 1 och sektor 5 delar på denna resurs.

Rektor har ansvar för att leda och fördela elevhälsoarbetet inom respektive sektor. Regelbundna elevhälsoteammöten genomförs, och det finns etablerade rutiner för ärendehantering, där mentor anmäler elevärenden till elevhälsan. Kartläggning av behov av extra anpassningar sker av undervisande lärare med stöd av specialpedagog, medan beslut om åtgärdsprogram inom särskilt stöd fattas av rektor.

Inför kommande läsår kommer specialpedagoger på de nationella programmen organisatoriskt att vara underställda respektive rektor. I nuläget finns fem specialpedagoger och sex sektorer. Anpassad gymnasieskola kommer att dela specialpedagogresurser med sektor 5 och sektor 6. Anpassad gymnasieskola delar även övriga professioner med övriga gymnasieskolan. För kommande läsår identifieras ett behov av att öka elevhälsans kompetens avseende skolform och målgruppsstillhörighet.

Under läsåret har Anpassad gymnasieskola haft fokus på att stärka det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Elevhälsan har haft ett nära samarbete med arbetslagen genom regelbundna möten, kartläggningar och handledning. Detta har bidragit till en ökad samsyn kring elevernas behov samt gett pedagogerna stöd i det dagliga arbetet.

Riktade insatser har genomförts för grupper och enskilda elever utifrån identifierade behov. Hälsoamtal och gruppsamtal med fokus på hälsa och relationer har genomförts och har fungerat som forum för dialog och elevinflytande. Samverkan med vårdnadshavare och externa aktörer har fortsatt varit en central del av arbetet.

Arbetet har lett till att arbetslagen i högre grad hanterar elevhälsofrågor inom den pedagogiska verksamheten och att samarbetet mellan elevhälsan och skolpersonalen har ökat. Samtidigt kvarstår behov av fortsatt utveckling, bland annat avseende dokumentationsrutiner, samverkan med externa aktörer samt ett mer systematiskt arbete mot kränkande behandling. Det senaste redovisas i plan om likabehandling.

Inför kommande läsår prioriteras implementering av rutiner för egenvård, fortsatt utveckling av samverkan med externa aktörer samt medverkan i överlämningar och uppstarts dagar. Elevhälsans delaktighet i det förebyggande arbetet behöver öka i förhållande till behoven i Anpassad gymnasieskolans.

Identifierade behov inom elevhälsoarbetet

- Implementera tydliga rutiner och verktyg för dokumentation av elevhälsoarbetet.
- Stärka samverkan med socialtjänst, habilitering och andra externa aktörer.
- Utveckla och genomföra ett systematiskt arbete mot kränkande behandling.
- Förbättra strukturer för förebyggande och hälsofrämjande arbete, inklusive hälsosamtal och gruppsamtal.
- Fortsätta handledning och kartläggningar i arbetslagen för ökad samsyn kring elevers behov.
- Införa rutiner för egenvård och hälsofrämjande aktiviteter.

Uppföljning av delmålen

Delmål 1: Varje elev fullföljer den anpassade gymnasieskolan

Andel elever med gymnasieexamen

Tabell 2:

Andel med examen	2024/2025 VT
Individuella programmet	100% (3 st)
Nationella programmet	100% (1 st)

Källa: Edlevo

Individuella programmet

Totalt var 22 elever inskrivna på det individuella programmet varav **tre** tog examen 2025. Samtliga avgångselever på det individuella programmet får, i likhet med eleverna på ett nationellt program, efter avslutad utbildning ett utbildningsbevis.

Nationella program

Totalt var 20 elever inskrivna på något av de fyra nationella programmen varav en tog examen 2025.

Andel elever med godkänt i alla lästa ämnen/ämnesområden

Tabell 3:

Andel elever med godkänt i alla lästa ämnen/ämnesområden	2024/2025 VT
Individuella programmet	100%
Nationella programmet	100%

Källa: Edlevo

På individuella programmet har det över tid inte skett några avhopp. På de nationella programmen har det inte skett några avhopp i år.

Uppföljning av delmålet visar att samtliga elever som hade möjlighet att ta examen också gjorde det, samt att andelen elever med godkänt i lästa ämnen och ämnesområden uppgick till 100 procent. En förklaring till utfallet är att undervisningen inom den anpassade gymnasieskolan planeras och genomförs utifrån varje elevs individuella förutsättningar. Verksamheten kännetecknas av hög personaltäthet och tillgång till personal med relevant pedagogisk kompetens, vilket möjliggör en differentierad undervisning anpassad efter elevernas behov. Undervisningen utgår från elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter och anpassas kontinuerligt i både innehåll och arbetssätt. Elever ges möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt, och lärarens återkoppling används för att säkerställa att kunskapskraven är uppfyllda.

Vidare bedrivs ett systematiskt arbete med stödstrukturer, där samtliga medarbetare har utbildning för att möta elever inom skolformen. Sammantaget bidrar dessa arbetssätt till att elever ges förutsättningar att nå godkänt i samtliga ämnen och att fullfölja sin utbildning.

Delmål 2: Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier

Arbetet med att förbereda eleverna inom den anpassade gymnasieskolan för arbetsmarknaden och för fortsatta studier har under året genomförts genom flera arbetslivsorienterande insatser. Samtliga elever har erbjudits *arbetsplatsförlagt lärande* (APL). För vissa utbildningar har det dock inte varit möjligt att genomföra APL fullt ut inom det yrkesområde som utbildningen förbereder för. I dessa fall har anpassningar gjorts utifrån elevernas individuella förutsättningar och verksamhetens organisatoriska möjligheter. Anpassningarna har syftat till att säkerställa meningsfulla praktikperioder och samtidigt synliggjort behovet av fortsatt utveckling av APL-strukturen.

Inom det estetiska programmet har tillgången till relevanta APL-platser varit begränsad, särskilt avseende praktik inom det estetiska området under dagtid. Detta har påverkat möjligheterna till yrkesnära erfarenheter. Ett identifierat utvecklingsområde är att stärka samverkan inom förvaltningen gällande detta i syfte att skapa mer ändamålsenliga APL-platser anpassade till målgruppen.

Elever inom programmet hälsa, vård och omsorg har genomfört APL inom bland annat förskoleverksamhet, ishall samt vård- och omsorgsverksamheter.

Inom handel, administration och service har samtliga elever haft tillgång till APL-platser, vilket har bidragit till yrkesförberedande erfarenheter. För att långsiktigt säkra och utveckla kvaliteten i APL-arbetet finns behov av att vidareutveckla programråden samt stärka strukturerna för samverkan med näringslivet. I nuläget är arbetet i hög grad beroende av personliga kontakter, vilket medför en viss sårbarhet över tid.

Elever inom hotell, restaurang och bageri har samtliga haft APL-platser. Samtidigt har behov identifierats av att stärka de praktiska förutsättningarna inom skolans ram, bland annat genom tillgång till ett restaurangkök för yrkesinriktad träning. Programråd har genomförts i samverkan med restaurang- och livsmedelsprogrammet vid Alströmergymnasiet, men ytterligare utveckling av samverkan bedöms nödvändig för att bättre möta målgruppens behov.

Individuella programmet saknar formella krav på ett visst antal APL-veckor, vilket möjliggör en flexibel och individanpassad utformning av arbetslivsförberedande insatser. Elever har genomfört praktik främst inom kommunala verksamheter samt hos en privat aktör. I flera fall har eleverna haft stöd av pedagog under APL, vilket har underlättat handledningen. Två elever har genomfört APL utan medföljande pedagog.

De programansvariga har regelbunden kontakt med näringslivet och stöttar varje handledare med regelbundna samtal för att ge goda förutsättningar för en givande APL som följer kursens centrala innehåll. För att långsiktigt säkra och utveckla kvaliteten i APL-arbetet finns behov av att vidareutveckla programråden samt stärka strukturerna för samverkan med näringslivet.

Utslussningsarbetet har utvecklats genom elevintervjuer, praktik kopplad till kommande daglig verksamhet samt genom förstärkt samverkan med berörda aktörer. Kartläggnings-samtal har genomförts tillsammans med Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, daglig verksamhet och LSS¹. Dessa insatser syftar till att skapa strukturerade övergångar från skola till arbetsliv, daglig verksamhet, anpassad vuxenutbildning, folkhögskola eller annan fortsatt insats. Inför kommande läsår planeras ett fortsatt arbete med att utveckla UF-företagande samt att fördjupa dialogen med näringsliv och kommunala verksamheter kring

¹ Insatser utifrån Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade (SFS 1993:387)

APL-samverkan. Anskaffning av APL-platser inom anpassad gymnasieskola är i stor utsträckning beroende av personliga kontakter, vilket medför en ökad sårbarhet och begränsad långsiktighet. Kursen *Arbetslivets villkor*, som innehåller studiebesök på olika arbetsplatser, utgör ett komplement till APL och bidrar till elevernas arbetslivskunskap och orientering inför framtida val.

Sammanfattningsvis visar uppföljningen att elever inom den anpassade gymnasieskolan ges möjligheter till arbetslivsförberedande insatser och förberedelse för fortsatt etablering utifrån sina individuella förutsättningar. Samtidigt har behov identifierats av fortsatt utvecklingsarbete avseende tillgång till relevanta APL-platser, förstärkta programråd samt mer hållbara samverkansstrukturer med näringsliv och kommunala aktörer.

Förvaltningen har genomfört lokala upplöjningar kartlagt hur sysselsättningen ser ut för eleverna på den anpassade gymnasieskolan efter genomförd utbildning. Uppföljningarna visade följande:

Kartläggning individuellt program

Tabell 4:

	Elever som gick ut 2024		Elever som gick ut 2025
	I anslutning till avslutad utbildning	1 år efter avslutad utbildning	I anslutning till avslutad utbildning
Arbetslöshet			
Arbetsprövning/praktik			
Arbete med bidrag			
Arbete utan bidrag			
Daglig verksamhet	3	3	3
Folkhögskola			
Yrkeshögskola			
Särskild utbildning för vuxna (särvox)			
Annan utbildning			
Annan sysselsättning			

Okänd sysselsättning			
Totalt	3	3	3

Källa: egen undersökning

Kartläggning av nationella program

Tabell 5:

Elever som gick ut 2024			Elever som gick ut 2025
	I anslutning till avslutad utbildning	1 år efter avslutad utbildning	I anslutning till avslutad utbildning
Arbetslöshet			1
Arbetsprövning/praktik			
Arbete med bidrag	3	3	
Arbete utan bidrag			
Daglig verksamhet	4	4	
Folkhögskola	2	2	
Yrkeshögskola			
Särskild utbildning för vuxna (särvox)			
Annan utbildning			
Annan sysselsättning			
Okänd sysselsättning			
Totalt	9	9	1

Källa: egen undersökning

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Anpassad gymnasieskola arbetar systematiskt för att skapa trygghet och studiero genom tydlig struktur, förutsägbarhet och relationsskapande arbetssätt. Undervisningen utformas utifrån elevernas individuella behov och bedrivs i en lugn och trygg lärmiljö, med möjlighet till avskild arbetsplats vid behov. Under kommande läsår kommer denna möjlighet att vara något begränsad till följd av ökat elevantal och minskat lokalutrymme.

Pedagogerna tillämpar ett lågaffektivt bemötande och har under året fördjupat sin kompetens genom Skolverkets utbildning samt genom kollegiala lärandeprocesser med gemensam reflektion kring litteratur och praktik. Tydliga gemensamma regler och ett konsekvent bemötande bidrar till förutsättningar för trygghet och studiero.

Elevernas delaktighet är en central faktor för både lärande och trygghet, vilket förutsätter att varje elev har tillgång till ett fungerande kommunikationssätt. Samverkan sker därför med habiliteringens logopedier för att utveckla och stärka alternativa och kompletterande kommunikationssätt för elever med omfattande tal- och språksvårigheter.

Eventuella tillbud och skador hos elever rapporteras i verksamhetssystem och hanteras i samverkan med berörda parter. Pedagogerna arbetar kontinuerligt med värdegrund, skolans regler och relationsskapande för att förebygga konflikter och skapa en trygg arbetsmiljö. Kränkningar anmäls och följs upp av rektor tillsammans med elev, mentor, elevhälsa och vid behov vårdnadshavare.

Årets GR-enkät² innehåller frågor om trygghet och studiero. Resultaten från GR-enkäten behöver tolkas med försiktighet då antalet svarande elever är begränsat. Enkäten har dock utgjort ett underlag för viktiga analys- och utvecklingsdiskussioner inom verksamheten. Mot denna bakgrund redovisas inte enskilda enkätresultat direkt kopplade till delmålet.

I GR-enkäten ingår även frågor som berör korttidstillsyn (KTS). KTS är en LSS-insats (Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade) som organisatoriskt tillhör vård- och omsorgsförvaltningen och riktar sig till unga med behov av tillsyn före och efter skoldagen samt under lov. Resultaten för KTS-verksamheten redovisas därför inte här.

Nationella programmet

GR-enkäten visar att resultaten för Alströmergymnasiets anpassade gymnasieskola i flera avseenden ligger över GR:s genomsnitt. Eleverna beskriver att de får kontinuerlig återkoppling i undervisningen och att skolarbetet bidrar till motivation för fortsatt lärande. Samtidigt visar resultaten att en del elever upplever lågt självförtroende i skolarbetet samt

² Elevenkät som genomförs vart annat år i Göteborgsregionens gymnasieskolor

att cirka en femtedel av eleverna inte alltid känner sig trygga. Detta indikerar ett behov av fördjupad analys av bakomliggande orsaker till upplevd otrygghet.

Vidare framkommer att undervisningen av vissa elever upplevs som för lätt, vilket bekräftar verksamhetens identifierade utvecklingsområde att arbeta mer systematiskt med differentierad undervisning och att i högre grad anpassa undervisningens nivå utifrån elevernas individuella förutsättningar. Inför kommande läsår bedöms ett fortsatt fokus på trygghet, studiero och differentierad undervisning vara centralt.

Individuella programmet

Även för det individuella programmet behöver resultaten från GR-enkäten tolkas med försiktighet på grund av det begränsade elevunderlaget. En identifierad utmaning har varit tryggheten i samband med matsituationen. Organisatoriska anpassningar har genomförts, bland annat genom mindre grupper, justerade placeringar och schemalagda rastvärdar, vilket har bidragit till förbättringar. Dessa åtgärder behöver följas upp och långsiktigt befästas, exempelvis genom att frågan ges en stående punkt på arbetslagsmöten. Kollegiala samtal förs systematiskt för att följa upp bemötandestrategier för elever med lågimpulskontroll vilket påverkar andra elevers trygghet.

Samverkan och organisatoriska erfarenheter

Analysen av GR-enkäten visar att samverkan mellan det anpassade individuella programmet och barn- och fritidsprogrammet har bidragit till ökad inkludering med övriga skolan. Denna samverkan har även lett fram till en organiserad bocciaturnering med Partille gymnasium varje läsår.

I uppföljningen har utmaningar identifierats kopplade till beslutet att frångå den ordinarie riktlinjen om åldersblandade grupper till förmån för en homogen grupp i årskurs 1. Etablering av rutiner och fungerande pedagogiska arbetssätt tog längre tid än förväntat, vilket påverkade elevernas trygghet och studiero negativt. Inför kommande läsår behöver organisationen ta tillvara dessa erfarenheter och återgå till åldersblandade grupper. Detta bedöms stärka tryggheten genom att äldre elever kan fungera som förebilder samt skapa ökade möjligheter till sociala kontakter och gemenskap mellan elever.

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utveckling

Under året har undervisningen fortsatt att utvecklas med utgångspunkt i föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete. Arbetet har haft fokus på att tydliggöra och dokumentera verksamhetens arbetssätt för att skapa tillgängliga och strukturerade lärmiljöer där elevernas individuella behov och förutsättningar beaktas. Lärare och elevassistenter har samarbetat nära i undervisningen, som präglats av förutsägbarhet, tydliggörande pedagogik och ett lågaffektivt förhållningssätt.

För att möta elevernas olika behov har undervisningen organiserats både som enskild undervisning och i tvärgrupper, inom såväl individuella programmet som nationella programmen samt mellan programmen. Inom det individuella programmet har försök genomförts med tvåläraresystem, där två mentorsgrupper organiserats som en gemensam klass. Detta har möjliggjort större undervisningsgrupper och skapat förutsättningar för naturlig samverkan mellan elever. I klasser med mindre klassrum har undervisningen i stället organiserats genom tvärgrupper, med fortsatt tydlig mentorskoppling till respektive klass.

Under läsåret har arbetslaget deltagit i Skolverkets utbildning för anpassad gymnasieskola. Utbildningen har letts av speciallärare och elevhälsans specialpedagog och har bidragit till fördjupad förståelse för styrdokumentet, individanpassad undervisning och ett mer strukturerat arbete mot måluppfyllelse. Genom att hela arbetslaget, inklusive pedagogiska assistenter, deltagit i utbildningen har en gemensam förståelse för undervisningens uppdrag och olika yrkesroller utvecklats, vilket har påverkat samspelet i undervisningen och mellan klasserna.

Inom ramen för det kollegiala lärandet har lärarna arbetat med modeller för differentierad undervisning, lärandemål och handledande samtal. Detta har inneburit en förändring i hur elevernas progression följs upp och hur lärandemiljöer utformas med hänsyn till elevernas kognitiva och kommunikativa utveckling. Kartläggning, reflektion och pedagogiska anpassningar utifrån observationer används i större utsträckning, även om detta fortsatt är ett utvecklingsområde. Ett prioriterat område framåt är att vidareutveckla den formativa bedömningen och att systematiskt synliggöra elevernas lärande och delaktighet i sin egen utveckling.

Det kollegiala lärandet har varit ett etablerat arbetssätt under de senaste två åren och har under detta läsår även använts inom det nationella programmet som förberedelse inför implementeringen av GY25³. Arbetet har utgått från de nya styrdokumentet, Skolverkets utbildningsmaterial samt relevant litteratur om ämnesbetyg. Pedagoger och rektor har även deltagit i Skolverkets utbildningsträffar för anpassad gymnasieskola.

I den anpassade gymnasieskolan behöver undervisningsmaterial ofta utvecklas lokalt för att motsvara elevernas individuella behov. Tillgängligt material är inte alltid anpassat till målgruppen vad gäller språklig tydlighet och innehållsnivå, vilket ställer krav på anpassning, konkretisering och visualisering. Undervisningsmaterialet behöver knytas till elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter samt vara funktionellt och användbart i vardagliga sammanhang, såsom i skolan, på praktik och i hemmet. Utvecklingen av sådant material förutsätter tid och samarbete mellan olika professioner.

Tillgången till referenslitteratur anpassad för målgruppen är begränsad, vilket innebär att lärare i hög utsträckning behöver ta fram eget material. De digitala program och lärar-

³ Gy25 är en reform av den svenska gymnasieskolan som innebär att det kursbaserade betygssystemet ersätts av ett ämnesbaserat system med "ämnesbetyg".

resurser som används väljs ofta utifrån rekommendationer i kollegiala nätverk och pedagogiska forum. Urvalet baseras därmed främst på beprövad erfarenhet snarare än systematisk evidensgranskning, vilket innebär behov av ökad samordning och långsiktig planering.

Analysen av delmål fyra visar på både styrkor och utvecklingsområden inom undervisning och lärande. För att säkerställa fortsatt kvalitet och måluppfyllelse inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har ett antal behov identifierats. Dessa ligger till grund för planerade åtgärder och insatser.

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stödet den behöver

Under läsåret 2024/25 har två elever haft åtgärdsprogram, där det särskilda stödet har genomförts i form av reducerat program. Uppföljning av det särskilda stödet sker kontinuerligt genom regelbunden handledning av specialpedagog i samverkan med undervisande lärare. Fokus ligger på att vid behov justera eller utöka undervisningstiden.

Återkommande uppföljningar har även genomförts i samverkan mellan vårdnadshavare och skola, samt med elevens samtycke i de fall eleven är över 18 år. Beroende på elevens behov har samverkan skett med elevhälsoteamets olika professioner samt med externa aktörer såsom vård- och omsorgsförvaltningen, socialförvaltningen och habiliteringen.

Inom den anpassade gymnasieskolan förekommer ett begränsat antal åtgärdsprogram. Detta kan relateras till skolformens tillgängliga lärmiljö och anpassade arbetssätt. De behov och åtgärder som förvaltningen har identifierat och som redovisas nedan har därför främst ett förebyggande syfte, med målsättningen att tidigt möta elevernas behov och därigenom minska behovet av särskilt stöd.

Elevhälsan har under läsåret genomfört både förebyggande och riktade insatser mot den anpassade gymnasieskolans verksamhet. Samverkan har skett med anpassad grundskola, barn- och ungdomspsykiatri samt andra relevanta aktörer i syfte att säkerställa hög kvalitet i överlämningar och beslutsunderlag kring elevernas behov av stöd. Skolpsykologens uppdrag gentemot den anpassade gymnasieskolan har stärkts, bland annat genom handledningsinsatser samt deltagande vid överlämningar.

Som en del av det förebyggande elevhälsoarbetet genomförs gruppinsatser för elever på den anpassade gymnasieskolans nationella program. Insatserna leds av specialpedagog och kurator och utgår från behov som identifieras ur elev-, arbetslags- eller elevhälsoperspektiv. Under läsåret har bland annat teman som skolgång inom anpassad gymnasieskola, relationer samt sexualitet och samtycke behandlats.

Under året har specialpedagog och speciallärare även handlett pedagoger inom ramen för Skolverkets utbildningar om anpassade skolformer. Detta har bidragit till fördjupad kompetens kring individualisering av undervisningen för att bättre möta elevernas behov av stöd, samtidigt som undervisningen genomförs i större sammanhang som förberedelse

inför kommande yrkesliv. Kurator har under året bjudit in socialtjänstens mottagande team till arbetslagsträffar. Det finns fortsatt behov av fördjupad samverkan mellan skola och socialtjänst för att möta elevers behov kopplade till psykisk hälsa samt för att stärka förutsättningarna för elever med funktionsnedsättning att få tillgång till relevanta och samordnade stödinsatser.

Uppföljning av utvecklingsområden läsåret 2024/2025

Specialpedagogik

Under läsåret har verksamheten deltagit i Skolverkets utbildning *Specialpedagogik för lärande inom anpassad gymnasieskola*. Inom ramen för utbildningen har specialpedagog och speciallärare organiserat regelbundna möten och inläsningstillfällen för arbetslaget. Detta har bidragit till ökad kunskap inom specialpedagogik samt stärkt arbetslagets samsyn kring bemötande, undervisningsstrategier och individualisering av undervisningen.

Som en del av utbildningen har arbetslaget genomfört elevnära aktiviteter med utgångspunkt i vetenskapliga artiklar som samtliga pedagoger tagit del av. Genom observationer av undervisningen har arbetslaget analyserat hur individualisering sker utifrån elevernas tidigare kunskaper och erfarenheter. Dialog och erfarenhetsutbyte inom och mellan klasser har lett till justeringar i den planerade undervisningen. Arbetssättet utgör en vidareutveckling av det kollegiala lärande som etablerades efter Skolinspektionens tillsyn 2022/2023.

Utbildningen har även bidragit till en fördjupad dialog kring roll- och ansvarsfördelning mellan olika professioner. Detta har resulterat i ett utkast till arbetsbeskrivning för pedagogiska assistenter samt initierat en diskussion om ett eventuellt titelbyte till lärarassistent för att tydligare spegla uppdragets innehåll.

Som en fortsättning på utvecklingsarbetet planeras ytterligare kompetensutvecklingsinsatser kommande läsår. En utbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) genomförs i samverkan med Bygg- och anläggningsprogrammet och IM-programmet i syfte att bredda och fördjupa perspektiven kring elevers behov. Därutöver ska en utbildning i lågaffektivt bemötande genomföras för att stärka pedagogernas förutsättningar att förebygga och hantera affektsituationer samt skapa en trygg och tillgänglig lärmiljö för eleverna.

Gymnasiereform 2025 (GY 25)

Arbetet med gymnasiereformen GY25 har varit ett centralt utvecklingsområde under läsåret. Programledare och rektor har deltagit i en utbildningsdag hos Skolverket med fokus på anpassad gymnasieskola. Därutöver har regelbundna möten och gemensamma inläsningstillfällen av materialet GYS 25 genomförts.

Lärarna har tillägnat sig kunskap om reformens innehåll och påbörjat ett gemensamt arbete för att skapa samsyn kring ämnesplaner, strukturer och bedömningsarbete. Mot bakgrund av blandade årskurser förbereder pedagogerna undervisning enligt två kursplaner parallellt. Utvärderingen visar att lärarna upplever sig trygga inför de förändringar som ska genomföras kommande läsår, men ser samtidigt ett behov av ökad samverkan med ämneskollegor på andra gymnasieskolor.

Nästa steg i arbetet är att introducera pedagogiska assistenter i de nya kursplanerna, då de i hög grad deltar i elevernas planerade undervisning och i bedömningsprocesser.

Nytt program

Ett nytt program, *Samhälle, natur och språk*, har initierats under läsåret 2024/2025. Planering av programmets kurser har genomförts i nära samverkan med övriga programinriktningar i syfte att säkerställa progression, likvärdighet och goda förutsättningar för samarbete kring elevernas lärande.

Utvecklingsområden läsåret 2025/2026

Följande utvecklingsområden har identifierats inom den anpassade gymnasieskolan inför läsåret 2025/26. Utvecklingsområdena ska bidra till en samordnad undervisningsstruktur, gemensam praxis i personalgruppen samt tydliga förutsättningar för elevernas lärande och progression.

- Implementeringen av GY25 i årskurs 1. Samtidigt krävs planering för undervisning i årskursblandade grupper där elever följer olika läroplaner.
- Arbetet med bedömning och uppföljning ska införas inom det individuella programmet och vidareutvecklas inom de nationella programmen för att skapa enhetlighet i bedömningsprocesser och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.
- Digital Agenda 3.
- Personalgruppen kommer tillsammans med introduktionsprogram och yrkesprogram att genomföra en riktad utbildningsinsats med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Utifrån dessa utvecklingsområden planeras följande åtgärder och insatser:

Samverkan och kompetensutveckling:

- Initiera nätverk med andra anpassade gymnasieskolor för erfarenhetsutbyte kring GY25.
- Genomföra gemensamma arbetsmöten och workshops för att utveckla strategier för undervisning över ämnesplaner och årskurser

Bedömning och dokumentation:

- Utvärdera och utveckla gemensamma verktyg för dokumentation och bedömning
- Säkerställa att användningen sker med ett källkritiskt och vetenskapligt förhållningssätt.
- Planera lärandebesök med fokus på didaktik, bedömning och materialutveckling.
- Skapa strukturer för återkoppling och kollegiala samtal utifrån observationerna.
- Säkerställa att användningen sker med ett källkritiskt och vetenskapligt förhållningssätt.

Skolverkets utbildning inom NPF:

- Samtalsledare utses två lärare inom anpassad gymnasieskola och två lärare inom IM
- Strukturerad inläsning och kollegialt lärande med regelbundna träffar.
- Genomföra fyra av utbildningens moduler med fokus på delar som rör praktisk pedagogik, inklusive kognition och perception, språklig tillgänglighet, relationers betydelse samt att skapa tillgängliga lärmiljöer

Digitalisering och AI:

- Delta i skolövergripande utvecklingen inom AI digitaliseringsprocess och på sikt tillgodose Anpassad gymnasieskolans behov av specifik utbildning.

Säkerställa att de prioriterade utvecklingsfokusområdena sker med ett källkritiskt och vetenskapligt förhållningssätt.